

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

## **2014.**

**SZIGETSZENTMÁRTONI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

***OM:032546***

## Tartalom

<b>1. Az iskola nevelési programja .....</b>	<b>3</b>
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	13
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	18
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	22
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	23
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	26
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	29
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel .....	29
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	33
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai .....	33
<b>2. Az intézmény helyi tanterve .....</b>	<b>34</b>
2.1 A választott kerettanterv megnevezése .....	36
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám .....	38
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	40
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	41
2.5 Mindennapos testnevelés.....	46
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....	47
2.7 Nemzetiségi nevelés .....	48
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	50
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	51
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	54
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	55
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	55
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	56
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	61
2.15 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések .....	66
<b>3. Mellékletek.....</b>	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>

### **Jogszabályok:**

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló

32/2012. (X.8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

17/2013. (III.1.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

2012. évi CLXXXVIII. Törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről

4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról

# 1. Az iskola nevelési programja

## 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

110/2012. Korm. A NAT-ról I.1.1., I.1.2.

Az iskolánkban tanító pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkájukban eddig is, és továbbra is az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Az iskolánkban olyan **léggört** teremtünk, ahol a tanulók otthon érzik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, feltéve, ha az nem sérti őt vagy társait jogaik és kötelességeik gyakorlásában
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

2. Az iskolában a tanulók **korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése**, valamint a tanulók teljes **személyiségének fejlesztése** a legfontosabb feladat.

A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alaplétséget nyújt
- az iskola olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése
- fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- elérendő cél, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segíteni kell a diákoknak észrevenni, s értékelni a jót, megelőzni - felismerni a rosszat
- meg kell valósítanunk az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítását

- megismertetjük tanulóinkat a nemzeti, kisebbségi kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a szülőföld iránti szeretet

3. Az iskola folyamatosan **részt kíván venni a lakóhely életében.** Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel
- lehetőséget teremt arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessen a szülő, a település érdeklődő polgára
- ápoljuk kapcsolatainkat az óvodával, művelődési házzal, sportegyesülettel
- tevékenyen részt veszünk a település partnerkapcsolatának erősítésében
- tovább ápoljuk iskolai kapcsolatunkat testvérvárosunkkal
- a közszépségtudó tevékenységbe bekapcsolódunk ill. magunk szervezzük
- segítjük a település hagyományainak továbbélését
- tornatermünk szabad kapacitásában lehetőséget biztosít a felnőttek sportigényeinek kielégítésére
- teszünk azért, hogy az általános iskolából kikerült gyermekeink lelki problémáikkal is visszatérhessenek hozzánk, ill. problémáik megoldásában segítségükre sietünk (pszichológus).

4. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen **egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:**

- humánus
- erkölcsös
- önfegyelemre képes
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- önmaga legyőzésére, minél jobb eredmények elérésére törekszik játékban, munkában, tanulásban, személyiségfejlődésében egyaránt
- tervezi jövőjét, és engedi terveztetni
- becsüli a tudást
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- képes az értő olvasásra
- gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- igényes önmagával, társaival szemben
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - ✓ nemzeti, kisebbségi kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
  - ✓ a természet, a környezet értékeit
  - ✓ más népek értékeit, hagyományait
  - ✓ az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- tartós emberi normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben

- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias
- szüleit, nevelőit, társait tiszteli
- képes szeretetet adni és befogadni
- tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- esztétikai igényesség jellemzi
- megjelenése, környezete tiszta, ápolat, gondozott
- egészségesen él, elutasítja a szenvedélyeket
- tettei előtt gondolkodik

Bizonyos, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani minden egyes tanulónk személyiségében. Mégis a nevelők mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy minél több diák rendelkezzen végzős korára a fent felsorolt személyiségjegyekkel.

5. Tanítványaink életének **anyagi és szellemi előmozdítása, legmagasabb fejlesztése:**

Mérhetetlen felelősséget vállalunk magunkra, hisz élő "anyaggal" dolgozva intenzíven avatkozunk be a ránk bízott fiatal élet és lélek fejlődésébe, s ezzel jövőjüket határozzuk meg. Nevelésünk nálunk kisebbek, gyengébbek sorsának visszafordíthatatlan alakítása. Ezért nem szabad tévednünk. Erkölcsi igényeink nem satnyulhatnak el amiatt, mert korunké és jelen társadalmunké elhalóban van. Az erkölcs a belsőleg szabaddá vált ember határtalan felelőssége és felelősségvállalása minden élettel szemben, amellyel kapcsolatba kerül. Az élet, mint olyan, szent. Az élettisztelet etikája kemény, de egyszerű és világos eligazítást nyújt.

6. Az iskolában **a történelmi tények objektív értékelésére, oktatására kell törekednünk.**

7. A világnézetileg színes **nevelőtestületünknek nevelési módszerek tekintetében egységesnek,** összeforrottnak **kell lennie.** Így tudjuk a diákokban is kialakítani az egymás iránti világnézeti-politikai türelmet, kifejleszteni a vitakészséget, s főként a mindenrendű dologgal szembeni kritikai magatartást.

8. Mindig **készek vagyunk figyelni a gyermekekre,** annak problémáira.

9. A gyermek megértése szempontjából **megpróbálunk azonosulni a gyermekkel,** igyekszünk az ő szemével nézni a világot, de pedagógiai tapasztalatunkból eredően **terelgetjük őket a helyes irányba.**

10. Olyan **humánus közeg** kialakítására törekszünk az iskolában, amelyben a tanulók félelem nélkül humorizálhatnak, de a lapos, ízetlen humort nem engedjük.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.
10. A hazánkban illetve a településünkön élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása, ápolása.

11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

#### **Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:**

1. **Közvetlen (direkt) módszerek** azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. **Közvetett (indirekt) módszerek** azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

#### A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

#### Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

#### A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás;
- követelés.

#### A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

**Elérendő célkitűzés, hogy iskolánk végzős diákja a nyolcadik évfolyam végén:**

- az eszményekben felsorolt tulajdonságokból minél többet mondhasson magáénak
- az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek
- minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy az alpműveltségi vizsgakövetelményeknek a későbbiekben megfeleljenek
- ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően

### **1.1.1. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

#### **1. Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

#### Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

#### **2. Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.



***A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.***

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

### ***3. Matematikai kompetenciák***

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- ***alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján***
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- ***matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén***
- matematikai kommunikációs készség

### ***4. Természettudományos kompetenciák***

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk,

előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

*A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.*

*Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.*

#### Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás *az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában*
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, *a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése*, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- *bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe*
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

## 5. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

### Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

## **6. Hatékony és önálló tanulás kompetenciája**

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

### Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

## **7. Szociális és állampolgári kompetenciák**

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

### Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat

- *a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja*
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- *az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen*
- kompromisszumra való törekvés

### **8. Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák**

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újírtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzéseinek érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

#### Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

### **9. Esztétikai és művészeti kompetenciák**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

*A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás*

**elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.**

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

### **10. További releváns kompetenciák**

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- 1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, *mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is***
- 2. Környezettudatos magatartásra nevelés, *mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál***
- 3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása**
- 4. Tanulásiirányítás – önálló tanulásra való nevelés**
- 5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével**
- 6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), *melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás***
- 7. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) *elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája***
- 8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre *nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.***

## **1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

110/2012. Kormr. A NAT-ról II.1./20/2012. EMMI rend. 133§

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

### **1. A tanulók erkölcsi nevelése.**

*Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi

lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. **Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.** Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helyállásukat a munka világában is.

## **2. A tanulók értelmi nevelése.**

*Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

## **3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

*Feladata:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség. A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező áttrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

## **4. A tanulók érzelmi önismereti, társas kultúrára nevelése.**

*Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

### **5. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.**

*Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitarítás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

Az ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás–és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

### **6. A tanulók hazafias, nemzeti, nemzetiségi nevelése.**

*Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti, német nemzetiségi hagyományok, a nemzeti és német nemzetiségi kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ***ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.*** Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. ***A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.***

## **7. A tanulók állampolgári, demokráciára nevelése.**

*Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. ***A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtírásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.*** Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. ***Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.***

## **8. A tanulók munkára, pályaorientációra nevelése.**

*Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

## **9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

*Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. ***Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a***



*tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.* A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a *stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására*, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. *Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.*

#### **10. Gazdasági és pénzügyi tervezés.**

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. *A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.*

#### **11. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

#### **12. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. *A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.* Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. *Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.* Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. *A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.*

### 1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Mivel az iskola a szocializáció kitüntetett színtere, így a fenti tényezők közül érdemi hatást – az iskola fizikai- tárgyi -és pszichoszociális környezetének kialakításával-, az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk gyakorolni.

Az iskolába érkező tanulók iskolaérettségi vizsgálaton esnek át az óvodában.

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota.

A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység. Az egészségfejlesztés a feltételek megteremtésére irányul a társadalom különböző szereplőivel együttműködésben. Nem csak a tanulóira irányul, hanem lehetőség szerint az egész lakosságra gyakorol hatást.

A gyermek az iskolában **NEM KÉSZÜL AZ ÉLETRE, HANEM ÉLI AZT!**

#### Megelőzés

Elsődleges megelőzés a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul. Minden alkalommal tiszteletben tartjuk a szülők azon kérését, ha igazoltan más fogorvoshoz járnak.

- Rendszeres egészségügyi vizsgálatot, a kötelező és ajánlott védőoltások beadását - a **védőnő és az iskolaorvos** végzi szervezeten. Biológia és osztályfőnöki órán

alkalmanként a védőnő bevonásával kapnak tájékoztatást a helyes szexuális- és családi életre történő felkészülésről.

- A közétkeztetésben résztvevők étrendjét az orvossal és a napközis nevelőkkel egyeztetik a készítők. Törekszünk a korszerű és **egészséges étrend** összeállítására. Nem előnyös, hogy csak melegítőkonyhával rendelkezünk, de ez magas színvonalon üzemel.
- Minden tanuló évente részt vesz **fogászati** szűrővizsgálaton.

#### Személyi higiéné.

- **Folyóvízes kézmosási** lehetőség, a tízórai és az ebéd nyugodt körülmények között történő elfogyasztása biztosított.
- Kulturált illemhely, folyékony szappan, papírtörölköző, testnevelés óra után a tisztálkodási lehetőség biztosítva van.
- Évente baleset-, tűzvédelmi oktatás, bejárás és érintésvédelmi ellenőrzés van.

#### Mindennapos testmozgás

A szabad levegőn, természetes környezetben űzhető sportágak, végzett szabadidős tevékenységek egyre nagyobb szerepet kapjanak az általános iskolás korosztály **testnevelésében, életmódmintájában**. A testnevelés órák, sportszakköri foglalkozások (atlétika, tánc, fitness, gyerektorna, röplabda, labdarúgás, karate,) mind lehetőséget nyújtanak a **harmonikus mozgás, a testi-lelki funkciók** optimális fejlesztéséhez *A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része.*

Tágas tornatermünk, az iskolaudvar, a sportpálya és a Duna part közelsége ad lehetőséget változatos, játékos és versenyszerű foglalkozások tartására is. Fontos, hogy minden testmozgási alkalom örömet és sikerélményt nyújtson az eltérő képességű tanulók mindegyikének.

A Duna közelsége és az egészséges életmód iránti vágy felkeltése érdekében lehetőségünkhöz mérten megszervezzük a fakultatív- 3. osztályban a testnevelés órákhoz kapcsolt - **úszásoktatást**.

Kerékpáros és **gyalogos túrák, vízi- és tematikus táborok** szervezésekor a szabadidő kellemes és hasznos eltöltésére serkentés a cél. Vezessük be tanítványainkat az életmód-sportok és az életminőség-sportok világába, melyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében *Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.*

#### *1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai*

##### Az egészséges táplálkozás

- Fontosságának hangsúlyozása és gyakoroltatása a biológia, kémia és az osztályfőnöki órák visszatérő témái. Különös gondot fordítunk az élelmiszerek összetételének megismerésére, értékeinek, szavatossági idejének kritikus vizsgálatára.
- A **tudatos fogyasztóvá neveléssel** nem csak tanulóink, hanem rajtuk keresztül a családok szokásait is igyekszünk helyes irányba befolyásolni. Tudjanak választani a jóból és tiltakozni a számukra ártalmas, vagy már alkalmatlan termékek ellen. Ne vásároljanak lehetőleg terméket, amely környezetterhelő csomagolású. Valljuk, hogy a tudás helyes döntéshez, az életvitel helyes alakításához vezet.

- E tárgykörbe tartozik a **szenvedélybetegségek** megelőzése. Amennyiben nem ismer meg káros anyagokat az ember, nem kell a leszokással küszködni. Gyermekvédelmi, osztályfőnöki és szaktanári folyamatos feladat a korosztályt veszélyeztető hatások megelőzése, mérséklése.
- Kortárs csoportokkal szerveztünk találkozókat.
- **A DADA- program** folytatása kívánatos.
- Iskolánkban évek óta dolgozik **pszichológus**, segíti ezzel nevelőinket és a szülőket az esetlegesen felmerülő problémák megoldásában. Szívesen fogadják a családok a ma már szülőkre is sok esetben kiterjedő segítséget. Munkáját a gyermekvédelmi felelőssel, osztályfőnökökkel összehangoltan végzi.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat családgondozója a jelzőrendszer által értesíti a területi védőnőt vagy az orvost, ha problémát lát a gyermek mentálhigiénés állapotában.

A gyerekek hosszú éveket, naponta akár 10 órát is töltenek az iskolában. Ebben az időszakban **döntő és érdemi hatásokat** kell és lehet rájuk gyakorolni. Az iskolának a gyerekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikáció.

Létezik a kötelező nevelési- oktatási terv, és létezik az ezt erősítő, vagy gyengítő „rejtett tanterv”, mely az iskolai élet mindennapi hozadéka, melyben az iskola tárgyi környezete és az emberi viszonyok tükröződnek.

### ***1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása***

*„Elsősegélynyújtás az az egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében.”*

#### 1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni

#### 2. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- törekszünk arra, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek terén
- a nevelők számára is nagyon fontosnak tartjuk, hogy továbbképzések keretében korszerű elsősegély nyújtási (alap)ismereteket szerezzenek és továbbképezzék meglévő ismereteiket

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel

### 3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- tanulóinknak lehetősége van bekapcsolódni az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe

### 4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
természetismeret biológia-egészségtan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovarcsípések (méh, kullancs)</li> <li>- allergia</li> <li>- légúti akadály</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- orrvérzés</li> <li>- stabil oldalfekvés</li> <li>- rándulás, ficam, törés</li> <li>- komplex újraélesztés elmélete</li> <li>- mérgezések</li> </ul>
kémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- szénmonoxid mérgezés</li> </ul>
fizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- áramütés</li> </ul>
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rándulás, ficam, törés</li> </ul>

- az ötödik-nyolcadik évfolyamokon az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél, a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele alkalmasszerűen az elsősegély-nyújtási ismeretekkel kapcsolatban.

### 5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök vagy érdeklődési kör formájában,
- alkalmanként elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak a helyi Vöröskereszt helyi képviselője segítségével vagy az iskolavédőnő bevonásával.

## 1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

20/2012. EMMI rend. 117.§-122.§

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

### **1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

*Feladata:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

*Feladata:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

### **1.4.2 Az egyéb foglalkozások, ünnepségek közösségfejlesztő feladatai:**

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. Színt, változatosságot, izgalmat jelentenek a tanítási napok sorában. Egyaránt szolgálják az értelmi és az érzelmi nevelést.

Erősíthetjük gyermekeinkben az összetartozás, a szeretet, a bensőségesség érzését. Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés szerepe kiemelkedő a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítésében.

**Rendezvényeink:** megemlékezés nemzeti ünnepeinkről, Márton-hét, Mikulás, Advent, karácsony, farsang, Nemzeti összetartozás napja, ballagás, egészségnap, környezetvédelemmel kapcsolatos pályázatok keretében projekt napok

*Feladata:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

#### **1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

Az önkormányzás képességének kialakítása.

*Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

#### **1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

*Feladata:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

### **1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

#### **1. A pedagógusok alapvető feladatai**

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában tanulóink számára (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, pl. tanulói felügyeletet, ebédeltetést, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

## **2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás**

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- A tehetséges tanulók gondozása
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
- A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
- Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
- Munkafegyelem, a munkához való viszony
- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület tevékenységében, aktív részvétel a tantestület életében
- Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
- Az iskolai munka feltételeinek javítása
- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- Az iskola képviselője
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal.
- A tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása, a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,



- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, (munkaközösség-vezetői,) diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek dekorációjának kialakítása és az iskolai környezet rendben tartása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### **3.Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: (digitális) napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Együttműködik az osztályában tanító pedagógusokkal, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

## **1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

2011. évi CXCV. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 4.§, 5.§ 10.§-14.§, 20.§, 47.§, 51.§

110/2012. Kormr. A NAT-ról I.1.2., I.2.1.

20/2012. EMMI rend. 46.§, 138.§-140.§, 144.§, 171.§-172.§, 180.§-182.§

32/2012. EMMI rend. SNI tanulók iskolai oktatása

### ***1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek***

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése
- művészeti iskolában való tevékenység lehetősége

### ***1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program***

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- pszichológiai és fejlesztő pedagógusi, gyógypedagógiai foglalkozások

### ***1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése***

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatait;

- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- pszichológus és fejlesztő pedagógus alkalmazása
- pedagógus asszisztens bevonása a tanítási órák, a rehabilitációs órák megtartásába, a „két tanáros modell” fejlesztő lehetőségeinek során.

#### **1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása**

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelemi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelemi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelemi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
  - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
  - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
  - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
  - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
  - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
  - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
  - meg kell keresni a problémák okait,
  - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
  - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
  - nevelési tanácsadóval,
  - gyermekjóléti szolgálattal,
  - családsegítő szolgálattal,
  - polgármesteri hivattal, jegyzővel
  - gyermekorvossal,
  - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, , alapítványokkal.

- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
  - a tehetséggondozó foglalkozások,
  - az indulási hátrányok csökkentése,
  - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
  - a pályaválasztás segítése,
  - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
  - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
  - a családi életre történő nevelés,
  - a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
  - az iskolai étkezési lehetőségek,
  - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
  - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
  - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
  - a szülőkkel való együttműködés,
  - pszichológiai foglalkozások
  - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

#### ***1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység***

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## **1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje**

2011. évi CXCV. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 46.§, 48.§ idevonatkozó részei  
20/2012. EMMI rend. 120.§

**A diákönkormányzat** az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

**A diákönkormányzat véleményét** – a hatályos jogszabályok szerint – **be kell szerezni:**

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. *A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.*

**Az osztályközösségek** az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezetei, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportjai. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

## **1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

2011. évi CXCV. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 72.§, 73.§  
20/2012. EMMI rend. 117.§-122.§

### ***1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák***

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettesek, az osztályfőnökök és a szaktanárok, illetve a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatják.

- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságján keresztül.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról, tanulmányi munkájáról és magatartásáról az osztályfőnökök, a szaktanárok (szóban, illetve az ellenőrző könyvön keresztül írásban folyamatosan tájékoztatják).
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik (DÖK) útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel (SZMK).

Az iskolai havi értékelésen, hirdetésen a tanulóközösség eredményeinek ismertetése, sikeres tanulóink eredményeinek bemutatása, kihirdetése a közösség

### ***1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:***

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Szülői értekezlet
- Családlátogatás
- Fogadóóra
- Honlap
- Iskolánk honlapot működtet.
- Feladata, hogy a szülők, minden érdeklődő, betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munkájába, szellemiségébe.
- Írásbeli tájékoztató (Tájékoztató füzet)

Az együttműködés formáit az alábbi két témakör köré rendeztük:

a) *A szülők részéről – a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:*

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését; közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

b) *Iskolánk (a pedagógus) – a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:*

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a gyermek/tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú foglalkozások, szakkörök indítása, ahol a gyermek/tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- családi játékos- és sportvetélkedők,
- közös rendezvények szervezése, a szülők és a pedagógusok részvételével

### **1.8.3 Az intézmény kapcsolattartása egyéb partnerekkel:**

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával, működtetőjével: **KLIK, (Ráckevei Tankerülete)**

- A területileg illetékes polgármesteri hivattal és a német nemzetiségi önkormányzati képviselőtestülettel: **Szigetszentmárton Község Önkormányzata, valamint a Szigetszentmártoni Német Nemzetiségi Önkormányzat**
  - A helyi oktatási és kulturális intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
    - **Német nemzetiségi óvoda**
    - **Művelődési ház**
  - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: **Nevelési Tanácsadó Szigetszentmiklós**
2. A területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal: **Csepel-sziget és Környéke Egységes Pedagógiai Szakszolgálat**
3. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
- Az iskolát támogató **Gyermekeinkért Alapítvány** kuratóriumával.
  - **Rendőrséggel**, iskolarendőrrel, helyi **Polgárőrséggel**
  - Az alábbi közművelődési intézményekkel:
    - **KIK Tankerületi intézményei**
  - Az alábbi, helyi társadalmi egyesületekkel:
    - **Szt. Márton Ifjúsági és Vízisport Közhasznú Egyesület**
    - **Hagyományörző egyesület**
    - **Felnőtt Nemzetiségi Énekkar**
    - **Fúvós Zenekar**
    - **Tűzoltó egyesület**
    - **Táncegyesület**
    - **Vöröskereszt**
  - Az alábbi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel:
    - **Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálat**
  - Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
    - **Katolikus Egyház**
    - **Református Egyház**

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

4. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága **rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal**, illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
5. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn **a helyi és kistérségi gyermekjóléti szolgálattal**.
6. Az iskola helyiségeit, épületét a nevelőtestület vagy az igazgatóság döntése alapján térítésmentesen használhatják az iskolában működő szervezetek és iskola dolgozói, illetve a fenntartó döntése alapján egyéb szervezetek.

## **1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

2011. évi CXCV. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 6.§;  
20/2012. EMMI rend.26.§-45.§ ,79.§- 80.§

### **1.9.1 A vizsgaszabályzat célja, hatálya**

#### **A vizsgaszabályzat célja**

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-72. §-ban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. **A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.** A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

#### **A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra és pótló vizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény **valamennyi tanulójára**:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá **más intézmények olyan tanulóira**

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény **nevelőtestületének** tagjaira és a **vizsgabizottság** megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatályba lépése az elfogadást követő vizsgáktól érvényes és határozatlan időre szól. A felülvizsgálat 2014. szeptember 1-ig, a 2014. március 31-ig módosított pedagógiai program hatályba lépéséig esedékes.

Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik.

A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani kell, ha a szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

### **1.9.2 Az értékelés rendje**

(A pedagógiai program mellékletében található)

### **1.9.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei**

(A pedagógiai program mellékletében található)



## **1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

2011. évi CXC. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 45.§, 51.§/1., 52.§  
20/2012. EMMI rend. 22.§, 24.§-45.§, 49.§,

- ✓ A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- ✓ Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- ✓ Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

## **1.11. A felvételi eljárás különös szabályai**

- ✓ Iskolánk minden jelentkező tanköteles korú tanulót - aki a településen bejelentett vagy tartózkodási engedéllyel rendelkező lakos - felvesz.
- ✓ Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, a gyermek iskolaérettségét az óvodai szakvélemény tanúsítsa, a szülő pedig kérje gyermeke felvételét az iskolába.
- ✓ Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek lakcímkártyáját, születési anyakönyvi kivonatát,
  - a szülő személyi igazolványát;
  - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt
  - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
  - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;

- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- ✓ A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
  - a szülő személyi igazolványát;
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
  - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

## 2. Az intézmény helyi tanterve

110/2012. Kormr. A NAT-ról 5.§

51/2012.EMMI rend. A kerettantervekről

Az elkövetkező években az általános iskolákban a nevelő-oktató munka két pedagógiai program, és két helyi tanterv szerint folyik majd, hiszen

- a köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be,
- illetve a Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló rendelet szabályozása alapján a 2012-ben kiadott NAT 2013. szeptember 1-jén az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

Ezért 2013. szeptember 1-jétől:

- az első, az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd;
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszervezniük nevelő-oktató munkájukat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

TANÉV	ÉVFOLYAMOK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>2013-2014</b>	<b>2013</b>	2007	2007	2007	<b>2013</b>	2007	2007	2007
<b>2014-2015</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	2007	2007	<b>2013</b>	<b>2013</b>	2007	2007
<b>2015-2016</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	2007	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	2007
<b>2016-2017</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>	<b>2013</b>

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:

- 2007 = a 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT (202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról) alapján elfogadott – jelenleg is használt – pedagógiai program és helyi tanterv.

- **2013** = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.

## Elfogadott óraterveink:

### Óraterv a 2014/2015-ös tanévre **1-4. évfolyam nemzetiségi óraterve**

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<b>Kötelező tanítási órák</b>												
Magyar nyelv és irodalom	7	7	259	7	7	296	7	7	259	8	8	296
Nemzetiségi német nyelv	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Matematika	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Erkölcstan	1	1	37	1	1	37	-	-	-	-	-	-
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	5	5	185	5	5	185	5	5	185	4	4	148
Német népismeret	1	1	37	1	1	37	-	-	-	-	-	-
Tánc							1	1	37	1	1	37
<b>Osztályok maximális heti terhelése</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>999</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>999</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>962</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>999</b>

### Óraterv a 2014/2015-ös tanévre **5-8. évfolyam nemzetiségi óraterve**

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<b>Kötelező tanítási órák</b>												
Magyar nyelv és irodalom	4	5	166,5	5	5	185	4	4	148	4	4	148
Nemzetiségi német nyelv	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Matematika	5	4	166,5	5	5	185	4	4	148	4	4	148
Történelem	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Informatika	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Természetismeret	2	2	74	2	2	74	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	2	55,5	2	1	55,5
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	1	55,5	1	2	55,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	2	2	74	1	2	55,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1	1	37	2	1	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	5	5	185	5	5	185	5	5	185	4	4	148
Osztályfőnöki	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Német népismeret	1	1	37	1	1	37	-	-	-	-	-	-
Erkölcstan	1	1	37	1	1	37	-	-	-	-	-	-
Tánc és dráma	1	1	37				-	-	-	-	-	-
<b>Osztályok maximális terhelése</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1147</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1147</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1147</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1110</b>

2014/15-es tanévre IDEGEN NYELVI ÓRATERV					
a helyi tantervhez 5–8. évfolyam					
Tantárgyak		5. évf.	6. évf.	7. évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom		4,5	5	4	4
Német nyelv		3	3	3	3
Matematika		4,5	5	4	4
Erkölcstan		1	1		
Környezetismeret					
Történelem		2	2	2	2
Természetismeret		2	2		
Fizika				1,5	1,5
Kémia				2	1,5
Biológia-egészségtan				1,5	1,5
Földrajz				1	1,5
Ének-zene		1	1	1	1
Dráma és tánc		1			
Rajz- és vizuális kultúra		1	1	1	1
Informatika		1	1	1	1
Technika		1	1	1	1
Testnevelés		5	5	5	4
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
<b>FELHASZNÁLT órakeret</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28</b>

## 2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

1. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei részben megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Nemzetiségi nyelvoktató iskola lévén kiegészítettük azt speciális ismeretanyaggal.
2. A honismeretet 1-8. évfolyamig **Német népismeret tantárgyként** a **nemzetiségi óratervben szerepeltetve** németül tanítjuk a **Nemzetiségi német nyelv és irodalom** tantárgy heti öt tanítási órája mellett.
3. Iskolánkban a tanulók **idegen nyelvként a német nyelv tanulását választhatják 4. osztálytól.**
4. Iskolánk az 1-4. évfolyamon, valamint a 6. évfolyamon a mindennapos testnevelés keretében a testnevelés órához kapcsolódóan heti 1 órában **Néptánc** modult tanít.
5. Ötödik évfolyamon a **Tánc és dráma** tantárgyat, valamint az **Informatikát** választottuk.
6. **Felmenő rendszerben - a 2013/2014-es tanévtől az első és ötödik évfolyamon-bevezetjük a kötelező Erkölcstan/Hit-és erkölcstan tantárgy oktatását.**
7. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a helyi tanterv tantárgyankénti tanterveiben található.
8. A Pedagógiai Programban és a helyi tantervben megfogalmazottak az intézményünk valamennyi tanulója számára vonatkoznak. Iskolánkban a kötelező, óratervben szereplő tanítási órákon való részvétel minden tanulóra kötelező jellegű. Nemzetiségi nyelvoktató iskola lévén, csak így tudjuk biztosítani a helyi tantervünkben elfogadott tananyag elsajátítását. Az idegen nyelvi csoportban tanulók a nemzetiségi nyelvet tanulókkal együtt vesznek részt az osztály kötelező óratervi óráin, kivéve a nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint német honismereti órákat. Ezen tényre iskolánkba jelentkezéskor, beiratkozásakor felhívjuk a szülők figyelmét.
9. A következő táblázatokban foglaltuk össze intézményünkben az évfolyamok nemzetiségi és idegen nyelvi óratervét, a miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott óraszámokat megnövelve - *a szabadon tervezhető órák számával, valamint a nemzetiségi többlet óraszám felhasználásával.* Az óraszámot a tantárgyaknál azzal a céllal növeltük meg, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

A jelenlegi központi kerettanterv-változatok a korábbi OM kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a legfontosabb feladatnak azt tartottuk, hogy az ajánlásunkban javaslatot tegyünk a tananyagok évfolyamonkénti bontására és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározására.

## 2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret és a nemzetiségi többletóraszám terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban változtattuk meg az alábbi óraszámokra.

<b>NEMZETISÉGI ÓRATERV a helyi tantervhez 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	8
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	5
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés / néptánc	5	5	5	5
<b>FELHASZNÁLT órakeret</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>

Alsó tagozaton célunk, hogy minden kisdíák tanulja a nemzetiségi nyelvet. Természetesen a törvény értelmében dönthet a szülő, tovább folytatja-e gyermeke a nemzetiségi nyelv tanulását, vagy idegen nyelvként kívánja tanulni a német nyelvet a következő osztályba lépve. Osztálylétszámaink, s a jövő létszámadatai azt sugallják, hogy a nemzetiségi nyelvi csoportot nem kell újabb csoportra bontanunk. Azt azonban előre nem tudjuk meghatározni, hogy a tanulók szüleinek hány %-a dönt a nemzetiségi nyelv tanulása mellett. Eddigi tapasztalatunk alapján, várhatóan u. így alakulnak a létszámok, célunk, hogy a nemzetiségi német nyelv tanulását minden tanulónk nyolcadik osztályig vigye.

Amennyiben egy csoportban a nemzetiségi nyelvet tanulók létszáma meghaladja a 18 főt, csoportbontást végzünk.

<b>NEMZETISÉGI ÓRATERV a helyi tantervhez 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4,5	5	4	4,5
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Matematika	4,5	5	4	4,5
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	2
Kémia			1,5	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Tánc és dráma	1			
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	
Testnevelés / néptánc	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
<b>FELHASZNÁLT órakeret</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

<b>IDEGEN NYELVI ÓRATERV a helyi tantervhez 4–8. évfolyam</b>					
<b>Tantárgyak</b>	<b>4. évf.</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	4,5	5	4,5	4,5
Német nyelv	3	3	3	3	3
Matematika	5	4,5	5	4,5	4,5
Erkölcstan/	1	1	1	1	1
Környezetismeret	2				
Történelem		2	2	2	2
Természetismeret		2	2		
Fizika				1,5	2

Kémia				1,5	2
Biológia-egészségtan				2	1
Földrajz				1	2
Ének-zene	1	1	1	1	1
Tánc és dráma		1			
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	1
Informatika		1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	
Testnevelés /néptánc	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1	1
<b>FELHASZNÁLT órakeret</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

### 2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban az oktatómunka során csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép, stb./ használnak a tananyag feldolgozásához, melyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek, a művelődési és közoktatási miniszter hivatalos tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van /pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés/.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az azonos tárgyat tanítók közösen határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezővé válás csak az igazgató jóváhagyásával lép életbe.

A kötelezően előírt taneszközökről minden tanév előtt /májusi szül. ért./ az iskola tájékoztatja a szülőket. Azon taneszközök jegyzékét, melyet a szülő köteles a tanév kezdetére beszerezni, az iskolában jól látható helyen a tanévzáró ünnepély napján közzétesszük.

A szülőket arra biztatjuk, hogy gyermekeiknek iskolatáskaként hátitáskát vásároljanak.

Az iskola által rendelt **tankeönyvek, munkafüzetek kiválasztásakor** az alábbi **szempontokat** kell figyelembe venni:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásakor azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több éven keresztül használhatók
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be
- a taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyhez az SZMK évente egyetértését adja



## **2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni. Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- ***A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.***
- ***A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).***
- ***A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.***
- ***Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.***
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- ***A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.***

#### **2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.

*A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.*

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókinés aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

*A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.*

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érést.

***A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.***

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

***A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.***

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

***Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátítása a mindennapokban.***

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

#### **2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása.

- Képi gondolkodás fejlesztése
- A megszerzett készségek tovább fejlesztése

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. ***Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.***

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

***Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.***

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- a hatékony, önálló tanulás

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, ***mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);***
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- ***az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;***

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

#### **2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A serdülőkori változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása.

- Elvont fogalmi
- Elemző gondolkodás
- Önismeret
- Együttműködési készség
- Akarat
- Empátia

*A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.*

*A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:*

- *természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;*
- *a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;*
- *természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.*

## **2.5 Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

***Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz,<sup>1</sup> amelyet az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk.*** A 4. és 5. testnevelés órát sportoló diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

<sup>1</sup> A 2012/2013-as tanévben az 1. és 5. évfolyamon, a továbbiakban felmenő rendszerben vezetjük be.

- ✓ a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával

Iskolánkban a következő szakkörök egészítik ki a mindennapos testnevelés működését:

- fiú és lány labdarúgás – Bozsik Intézményi Program
- lány röplabda
- sportkört és tánc foglalkozások,

*Szakköreink minimálisan minimum heti 2-2 óra időtartamban biztosítanak testedzési lehetőséget diákjaink számára. Biztosítjuk tanulóink számára az országos és a megyei, valamint a körzeti sportversenyeken, a diákolimpián történő részvétel feltételeit.*

*Az iskola és a diáksportkör vezetése közötti kapcsolattartás alapja a diáksportkör munkaterve, amelyet az iskola igazgatója a tanév munkatervének elkészítése előtt beszerz. A feladatok megoldásához figyelembe veszi a diáksportkör munkatervét, biztosítja a szükséges erőforrásokat és a megvalósításhoz szükséges feltételeket. A diáksportkör vezetője a tanév végén beszámol a sportkör tevékenységéről, az eredményekről listát készít, amelyet az iskola vezetése beemel a tanévről szóló beszámolóba, megjelenít az iskola weblapján. Egyebekben a diáksportkör vezetőjével napi operatív kapcsolatot tart az intézmény vezetője.*

## **2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

20/2012-es EMMI r. 15.§(1).

### **Szülői nyilatkozatok a választható tantárgyakról**

*Az iskola minden tanév tavaszi szünet előtti hetében tájékoztatja a szülőket a választható tantárgyakkal kapcsolatos tudnivalókról, az azokat oktató pedagógusokról, május 20-ig felméri a szabadon választott tanórákon való részvétel, a német nemzetiségi nyelvoktatásban való részvételt és az erkölcsstan/hit-és erkölcsstan oktatás igényelt formáját. A szülő a nyilatkozatot írásban jelenti be.*

### **Követelmények, elvárások a nevelőtestülettel szemben**

A gyermekek nevelése felelős feladat. Ahhoz, hogy a tanulók harmonikus, kellő önismerettel, fegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyeneknek kell lenniük. Nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is. A pedagógusokat a diákok szeretetéből fakadó humánumnak kell vezérelnie.

Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető, személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen végezni.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. A nevelőnek figyelemmel kell lennie a gyermekek életkori igényeire és sajátosságaira.

A nevelő életének összhangban kell állnia az általa és az intézmény által képviselt értékekkel. Fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen, ígéreteit tartsa meg. Konfliktusait akarja és tudja kezelni, tudjon megbocsátani és bocsánatot kérni.

**Az új pedagógus felvételnél mindig mérlegeljük,** milyen feladatokat bízunk rá, és mit várunk el tőle. Ezek ismeretében lehet dönteni, hogy a képzettség, rátermettség követelményéből melyiket, milyen súllyal kell figyelembe venni. Intézményünkben minden olyan pedagógus taníthat, aki:

1. Tudjon azonosulni az iskola nevelési illetve pedagógiai programjának alapelveivel, céljaival.
2. Törekedjen a célok elérésére.
3. A megfogalmazott feladatokat igyekezzon megvalósítani a nevelés-oktatás különböző szinterein, a pedagógiai helyzetek kínálta tevékenységi formákkal.
4. Viselkedésével, személyes példamutatásával pozitív irányba befolyásolja a nevelési folyamatokat.
5. Toleráns, elfogadó, befogadó légkört teremtsen a tanulókkal és a kollégákkal.
6. Innovatív, szakmailag igényes legyen.
7. Törekedjen a jó partnerkapcsolatra az iskola minden használójával.
8. Ismerjék az új módszereket, irányzatokat és alkalmazzák azokat.
9. Személyes és szakmai igényességre törekedjenek.

#### **Követelmények, elvárások a nem pedagógus dolgozókkal szemben:**

A gyermekek/tanulók az intézmény minden dolgozójával kapcsolatba kerülnek, ők is hatást gyakorolnak a gyermekekre. Természetesnek tartjuk tehát, hogy ők

- a munkaköréből adódó feladatokat mindenki a tőle elvárható legjobb szinten teljesíti,
- az intézmény működésének feltételeit munkaterületén biztosítja,
- megnyilvánulásai nem ellentétesek az intézmény szellemiségével (pl. öltözködés, beszéd),
- az intézmény vállalt feladataihoz tiszta, biztonságos, esztétikus környezetet biztosít.

## **2.7 Nemzetiségi nevelés**

A nemzetiségi óvodai nevelés, iskolai nevelés-oktatás megszervezését ugyanazon nemzetiséghez tartozók által benyújtott *nyilatkozat -17/2013.EMMI rend. 2.sz. melléklet* - kitöltésével kezdeményezhetik a szülők (törvényes képviselők). A *nyilatkozatot* minden év *május 31-ig* kell benyújtani a feladatellátás kötelezettjéhez.

A nyilatkozat nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás esetén a tanulói jogviszony megszűnéséig vagy a kérelem visszavonásáig érvényes. A tanulónak vagy a szülőnek (törvényes képviselőnek) legkésőbb *május utolsó munkanapjáig* írásban kell bejelentenie, amennyiben a tanuló a következő tanítási évtől nem kíván részt venni a nemzetiségi nevelésben, nevelés-oktatásban.

#### **A nemzetiségi program céljai, feladatai**

- A közoktatás részeként biztosítja a nemzetiség nyelvének – német nyelv – tanulását. Lehetőséget teremt a magyarországi és helyi németiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.
- Feladata, hogy a tanulókkal megismertesse a németiség hagyományait, azok megőrzéséhez és ápolásához hozzájáruljon.



- Segít az önismeret kialakításában, a nemzetiségi jogok megismerésében és gyakorlásában.
- Törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és reális nemzetkép és nemzetiségi kép alakuljon ki bennük.
- Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók felismerjék az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.
- Az a lehetőség nyílik meg a tanulók számára, hogy már az általános iskolában piacképes nyelvismeretet szerezhessenek.

### **A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése**

- Az általános iskolában a program megvalósulása 1-8. évfolyamig tart. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a német nyelv előzetes ismerete. Segíti a tanulók beszoktatását, hogy nemzetiségi óvodából kerülnek az iskolába. A program megvalósítása osztálykeretben illetve csoportban történik.
- A program tartalmában a NAT műveltségképét tartja irányadónak. Ez biztosítja, hogy ez a fajta iskoláztatás ne szakadjon ki az oktatás rendszeréből, az itt tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, más iskolába járó tanulókkal azonos esélyekkel rendelkezzenek.
- A magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyi tartalmi és követelményei azonosak az iskolában más tanterv szerint tanuló tanulók követelményével.
- A program szerves része a német anyanyelv és irodalom, történelmi, földrajzi, nemzetiségi kultúra és népismeret tananyag.
- A népismeret szorosan kapcsolódik a német nyelvi órákhoz is. A Szigetszentmártoni Általános Iskolában a nemzetiségi nevelés – oktatás nemzetiségi nyelvoktató formában valósul meg.

### **Nyelvoktató program**

A program az 1. évfolyamon indul. A német nyelv óraszámát heti 5 óra, a 2013/2014-es tanévben bevezetésre kerülő ***német népismeret heti óraszámát 1 óra***. A nyelv tanításával, az irodalom és a népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához.

#### ***Bekapcsolódás a német nemzetiségi nyelvoktató programba***

Ha a megkezdett iskolai oktatás során szülő – gondviselő írásban kéri, hogy gyermeke a német nemzetiségi nyelvoktató programban folytathassa tanulmányait, az intézmény igazgatója határozatot hoz. Megjelöli a felzárkóztatás ütemét a tanuló számára. A tanuló részt vesz az osztály tanóráin, a tantárgyat tanító pedagógus figyelembe veszi az egész tanítási folyamat alatt a bekapcsolódás tényét, tanuló és pedagógus is törekszik a minél eredményesebb felzárkóztatásra.

Ennek érdekében:

- tanulóra szabott feladatok,
- többlet házi feladat (szókincs gyarapítása)
- legalább heti 1 óra fejlesztő foglalkozás szükséges.

A tanuló munkájának rendszeres figyelemmel kísérjük és értékeljük.

## 2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése:

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

### **A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:**

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- szoros kapcsolat a helyi óvodával és gyermekjóléti szolgálattal, a területileg illetékes nevelési tanácsadóval,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés, családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

## 2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2011. évi CXCV. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 54.§-56.§  
20/2012. EMMI rend. 64.§-78.§

Irányadónak tekintjük a *Nemzeti Köznevelési Törvény* vonatkozó előírásait.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését a követelmények teljesítése mellett, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

- Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:
  - folyamatosság, rendszeresség,
  - korrektség,
  - igényesség,
  - objektivitás és empátia egészséges aránya,
  - a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.
- Az ellenőrzés fajtái:
  - szóbeli feleltetés,
  - házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
  - írásbeli számonkérési formák:
    - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
    - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
    - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
    - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
    - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
  - a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- a) A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
- b) A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, a nemzetiségi német nyelv, idegen nyelvi német, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz (2-8. évfolyamon) ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

- c) A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását **szóbeli felelet formájában**. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
  - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
  - (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
- d) A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- e) **A tanulók tanulmányi eredményének értékelése, az értékelés általános jellemzői:**  
Az értékelés alapja a helyi tanterv, amely évfolyamonként és tantárgyanként tartalmazza az értékelés szempontjait, a tanév közben írandó felmérések, dolgozatok számát.
- Célja: A tanulók tanulási tevékenységének, magatartásának és szorgalmának minősítése, szóveges értékeléssel, érdemjeggyel, mely egyben jelzés a szülőknek gyermekük tudásáról és személyiségfejlődéséről.
- f) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az **első évfolyamon félévkor és év végén, második osztályban félévkor**, a tanulók teljesítményét, előmenetelét **szóveges minősítéssel** értékeljük. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.
  - A szóveges minősítés alsó tagozaton (első osztály és második első féléve) a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 

▪ <b>Kiválóan teljesített</b>	<b>91% -100%</b>
▪ <b>Jól teljesített</b>	<b>71%-90%</b>
▪ <b>Megfelelően teljesített</b>	<b>41% -70%</b>
▪ <b>Felzárkóztatásra szorul</b>	<b>0% -40%</b>
  - A **„felzárkóztatásra szorul” minősítés** estén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására. (Az okokat feltáró és a felzárkóztató munkába különböző segítő szakembereket is bevonunk.)
  - Az 1-2. osztályban a szóveges értékeléshez az egyes tantárgyakhoz készített értékelő lapok is használhatók.
  - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük, az osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

- Iskolánkban a mindennapos testnevelésben felmenő rendszerben, a 2013/2014-es tanévtől kezdődően az 1. osztályban, a **néptánc értékelése a testnevelés tantárgy érdemjegyében jelenik meg**, a modul külön értékelése: **részt vett**
- **Az új tantárgyként bevezetésre kerülő *Erkölcstan/Hit-és erkölcstan tantárgy értékelése minden évfolyamon: részt vett***
- A hit-és erkölcstan oktatást választó tanulók nyilvántartása és értékelése a hitoktató által vezetett naplóban történik.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén **legfeljebb három** tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

g) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: ***jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).***

h) A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

i) A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

j) A 2. osztály második félévétől - 8. osztályos tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>	<b>Minősítés</b>
0-30 %:	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul,
31-50 %:	elégséges (2)	megfelelt (gyenge)
51-75 %:	közepes (3)	megfelelt
76-89 %:	jó (4)	jól megfelelt
90-100 %:	jeles (5)	kiválóan megfelelt
	jeles (5)	részt vett

A félévi és az év végi értékelést, osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

## 2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer. **A házi feladat nem osztályozható!**

A házi feladattal a pedagógusok:

- erősítik a tanítási órákon tanultakat,
- fejlesztik az adott témában a tanulók különféle készségeit, képességeit,
- az új anyagot készítik elő

A házi feladat hatékonyabbá tétele érdekében, a házi feladatot mindig gondosan ki kell jelölni! A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie!

Ennek érdekében:

- a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- a házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között;
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének (a túl nehéz feladat szorongást vált ki), ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki;
- rendszeresen adjunk rövid feladatokat, és ne egyszerre sokat.

A szülők számára világossá kell tenni, hogy mit várunk el tőlük:

- segítsenek-e a gyerekeknek,
- a tanulás feltételeit teremtsék-e meg,
- ellenőrizzék-e, felügyeljék-e a munkát.

A házi feladatot rendszeresen ellenőrizni, és nem osztályozni, hanem **értékelni** kell!

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az egy tanítási napra adott, kötelezően elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatok mértéke átlagos képességű tanuló számára ne haladja meg tantárgyanként a 20-25 percet. Ettől több időt igénybe vevő feladatot a tanuló önként vállalhat.

- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak írásbeli házi feladatot,
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- hosszabb szünetre (nyári) nem kötelező jelleggel, a meglévő tudást szinten tartó feladatok adhatók (gyűjtő munka, házi olvasmány, különféle megfigyelési feladatok stb.)
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

## 2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

2011. évi CXCV. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 4. melléklet  
110/2012. Kormr. A NAT-ról 7.§  
20/2012. EMMI rend.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Az intézmény pedagógusainak szakos ellátottsága miatt jelenleg csoportbontást nem tudunk megvalósítani.

Amennyiben **az osztálylétszámok a 28 főt meghaladják és a teljes osztálybontás nem megoldható**, akkor magyar nyelv és irodalom, matematika és a német nyelvi tanítási órákon a tantárgyat csoportbontásban tanítjuk.

## 2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

20/2012. EMMI rend. 81.§

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámokat a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza.

## 2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

20/2012. EMMI rend. 128.§, 132.§

110/2012. Kormr. A NAT-ról I.1.1

### 2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Lényeges az egészségre nevelés során, hogy jártasságokat, készségeket, szokásokat kell kialakítani. A rendszeres testedzéssel a szervezet magasabb készültségi szintje érhető el, fokozza az ember aktivitását, teljesítőképességét, fizikai és pszichés állapotát.

*„Az emberi test olyan része a világegyetemnek, amelynek elvileg tökéletes egyensúlyban kell lennie. Úgy készülünk, hogy éppen adott mennyiségű gyakorlásra van szükségünk. Éppen adott mennyiségű alvást és pihenést igényelünk ahhoz, hogy a napi élet feszültségeit és stresszállapotát levezessük – ha az egyensúly tökéletes, akkor alakul ki az, amit én tökéletes közérzetnek nevezek.”*

Az egészségnevelés feladatai egymással szoros kölcsönhatásban vannak. A gyermeket szellemileg, érzelmi és testi aktivitását figyelembe véve a kiegyensúlyozottságra kell nevelni. Alapos és kitartó munkát igényel pedagógustól és szülőtől egyaránt. Pozitív példamutatással kell a fiatal nemzedék elé kiállni. Az egészség minden ember alapvető joga, melyet az egész társadalomnak a figyelme elé kell, hogy táruljon. Az egészség kialakítása és megszilárdítása minden ember közös feladata. A gyermek nevelésében egyik legfontosabb feladat a megfelelő életminta mutatása és a személyiség pozitív irányba történő befolyásolása, amely tevékenységek fejlesztését a családban kell elkezdni.

*„Az egészség olyan összetett, kölcsönhatásokon alapuló folyamat, amely által az emberi élet teljes értékű lesz, a test, az elme és a lélek egyaránt erősödik. Az egészséges ember testileg, szellemileg és érzelmi kiegyensúlyozott, környezetével szemben tanúsított magatartása, megnyilvánulásai és reakciói mindig pozitívak. Az egészség sem statikus állapot. Ellenkezőleg a fejlődés folytonos változásán alapuló létforma.”*

#### Az egészségnevelés feladatköre

A pedagógiai program átdolgozása egyben lehetőséget kínál arra, hogy nevelési törekvéseinket minőségi szemlélettel fogalmazzuk meg. Az egészséges életmódra nevelés szempontjából különösen fontosnak tartjuk, hogy kimunkáljuk azokat a fejlesztési eljárásokat és munkafolyamatokat, amelyek biztosíthatják munkánk áttekinthetőségét, színvonalát és teret nyitnak fejlesztéséhez is. Célunk, hogy elérjük azt, hogy ez az európai normák szerint is hangsúlyos pedagógiai terület szervesen illeszkedjék iskolánk nevelő-oktató munkájához, szervezetéhez. Az ENSZ Élelmezésügyi Világszervezetének (WHO) megfogalmazása szerint: *az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, amely elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.* Iskolánk 12-19 éves tanulói számára minden körülmények között biztosítjuk az egészséges életvitel elsajátításának lehetőségét, hangsúlyozzuk a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét, az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát, **a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.**



Tantestületünk egésze részt vesz az ifjúság egészséges életmódra nevelésében a tanítási órákon és azokon kívül egyaránt. Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Meggyőződésünk, hogy ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát. Fontosnak tartjuk, hogy minden tanulónk számára biztosítsuk az egészséges testi, lelki (mentálhigiénés) fejlődés lehetőségét. Ezen túl célunkként fogalmazzuk meg „az egészség, mint legfőbb érték” szemlélet kialakítását, mely programunk mottójául is szolgálhatna.

Központi kérdés iskolánkban az egészséges táplálkozás elterjesztése, a diákok balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása. Hasonló fontosságú a káros szokások kialakulásának megelőzése. *Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.*

### **2.13.2 Komplex egészségnevelési program**

- 1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).*
- 2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.*
- 3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.*
- 4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).*
- 5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.*
- 6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.*
- 7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.*

8. *A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.*
9. *Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.*
10. *A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.*

*A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.*

### **2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei**

#### A környezeti nevelés céljai és értelmezése

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. ***A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.***

#### Értékek és megjelenésük

- A hétköznapi életviteli döntések során „létezni vagy birtokolni” alternatívából a létezés választása.
- A külsőségekben szerény, belső értékekben gazdag életre való törekvés.
- Képesség arra, hogy felismerjük az élet gazdagságát, a testi, lelki, szellemi élet harmóniáját.
- A természet és a társadalom törvényeinek megismerése, tiszteletben tartása, ezekkel harmonizáló magatartásformák alkalmazása.
- Törekvés az ésszerű fogyasztásra, az erőforrásokat kímélő életvitelre.
- ***Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.***

A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőség iránti jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, szokásokat formálóak.

#### **Helyzetelemzés, hagyományok**

Iskolánk a Csepel-szigeten lévő rendezett, közepes nagyságú településen Szigetszentmártonban található, szép természeti környezetben.

Iskolánk épülete közel negyed százada épült, FORFA technológiával, a folyamatos karbantartásnak köszönhetően kulturált környezetet biztosít a nevelő-oktató munkához.

Nyílászárói megfelelőek, de az energiatakarékos fűtés még megoldásra váró feladat. A világítás egyáltalán nem korszerű, szintén felújításra vár.

Termeink folyosóink világosak, barátságosak, a környezeti nevelést is szolgáló dekorációval és gyermekmunkákkal díszítettek. Az iskola előtti parkosított terület, a füves udvar, a virágosított sport- és játszótér kellemes közérzetet kölcsönöz.

Iskolánk nyitott, integráns részét képezi községünknek.

Különös értéket képvisel a közeli erdő, a Ráckeve-Soroksári Duna közelsége, ennek a települési adottságnak a beépítése minden tantervbe megtörténik mind a tanítás tartalmát, mind a hozzárendelt tevékenységrendszerrel illetően. Számptalan téli és nyári szabadidős program is megvalósul itt (korcsolyázás, evezés).

Évtizedes hagyomány a Víz világnapjáról való megemlékezés, a Föld napi falutakarítás, tavaszi virágosítás nagy községi összefogással.

Kirándulásaink tervszerűen történnek. Cél, hogy „nyolc év alatt jusson el minden tanuló” Magyarország minél több hasznos és szép helyére, osztály- és iskolai kirándulás, vagy táborozás alkalmával.

### **Erőforrások a környezeti neveléshez**

Humán erőforrások tekintetében mondhatjuk, hogy a tantestület tagjai, a szülők nagy része és a technikai személyzet is elkötelezett a környezeti nevelést illetően.

A természetes anyagok használata, az esztétikus megvalósítás, a harmóniára való törekvés fokozatosan tért hódított.

A természeti és épített környezet megbecsülése, az emberi értékek középpontba állítása egyaránt hangsúlyos nevelő-oktató munkánkban. Az iskola „zöldítése”, tisztaságának megóvása mindennapi tevékenység már.

Anyagi erőforrásaink szerények, ezek bővítése nagy feladatot jelent a jövőben.

### **Jövőkép, célok**

Diákjaink és dolgozóink jobban figyelnek az intézmény energia- és vízfogyasztására. Csökkentsük a hulladék mennyiségét, a keletkezők egy részének keressünk újrahasznosítási lehetőséget.

Továbbra is szorgalmazzuk a papír újrahasznosítását lehetővé tevő gyűjtést, évente legalább két alkalommal papírgyűjtést szervezünk a község aktív bevonásával.

Aktív szerepet vállaljunk a komposztálás szokásának elterjesztésében.

### **Hosszútávú célok**

Hozzájárulni a Föld egészséges folyamatainak visszaállításához.

Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kibontakoztatását.

Érzékennyé tenni a tanulókat (családokat), a környezet állapot-változásai iránt.

### **Rövidtávú célok, feladatok**

A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg **kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő-szegmenseiben!**

A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazandó módszereket. **A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.**

*Megvalósulás kritériuma:*

Kiegészített tanmenetek.

Még több környezeti nevelési tartalom a tanórákon.

Változatosabb tanítási módszerek (erdei iskola, múzeum, riport,...).

Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!

Projektek kidolgozása, projektekhez csatlakozás

*Megvalósulás kritériuma:*

Egyre több tanuló vesz részt a tanulási projektben.

Várják a következő feladatokat. (Ne vásárolj szemetet! Kincs a víz! ...)

A felnőttek maguk legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!

Képzéseken, továbbképzéseken tanultakat közvetíteni egymás és a szülők felé is.

*Megvalósulás kritériuma:*

Egyre többen szolgálnak mintául.

Nő a programokon résztvevők száma.

A szemét mennyiségének csökkentése!

A papír és a műanyag flakon összegyűjtése, értékesítése.

*Megvalósulás kritériuma:*

Csökken a szemét mennyisége.

Javul az iskola tisztasága.

Lesz még több bevétel.

Takarékoskodás vízzel és villannyal!

Rendszeres ellenőrzés a termekben. Heti mérőleolvasás, összehasonlítás.

*Megvalósulás kritériuma:*

Nem lesz csöpögő csap, feleslegesen égő villany.

Érzékelhetően csökken a fizetendő összeg.

## **Tanulásszervezési és tartalmi keretek**

A helyi értékek és problémák megjelenése a **hagyományos tanórai** keretben.

- A Duna közelsége – élővilága, vízisport,
- Az ártéri erdő – erdőgazdálkodás, kirándulás, védett növények ...
- Ökológiai problémák – műtrágyázás, pollen-és porveszély, kőolajfinomító ...
- Új problémák – megnövekedett az átmenő forgalom, zajártalom, illegális szeméttlerakók ...

**Nem hagyományos tanórai**, vagy tanórán kívüli keretben *az iskola településén*.

- *Komplexitás jellemzi:* tantárgyakon átívelő, értelem és érzelem együtt, egység és mégis különleges gondolkodásmód, személyes varázs, módszerek sokfélesége, rendszerező, projekt ....
- *Gyűjtések:* papír, szárazelem, üveg...
- *Általános iskolai lehetőségek:* erdei iskola, akadályverseny, tábor, tanulmányi kirándulás, tanösvény, állatkert ...
- *Játékok:* érzékelést fejlesztő, szituációs, drámajáték...
- *Kézműves foglalkozások:* természetes anyagok felhasználásával a népi és nemzetiségi hagyományokra alapozva.

- *Akciók:* vetélkedők, pályázatok, INFO busz, kiállítások készítése...
- *Látogatások:* múzeum, ipari üzem...
- *Szakkörök:* Vízisport, Természetbarát, Kézműves...
- *DÖK-nap* a Duna-parton.
- ***Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák***

### **Taneszközök**

Az alapvető oktatási eszközökkel iskolánk rendelkezik, amely a környezeti nevelési munkához feltétlenül szükséges. Lépést tartva a fejlődéssel és a szélesedő érdeklődés kielégítése érdekében beszerzésekre van szükség.

Frissíteni kell a környezeti nevelést támogató videó, szak- és CD-könyvtárat.

A nyári tematikus táborokhoz az anyag és eszközigényt biztosítani kell.

Az iskola kötelező eszközlistájára kerüljenek fel a környezeti nevelés speciális eszközigényei is.

### **Kommunikáció**

A környezeti nevelésben, összetettségénél fogva nélkülözhetetlen a rendszeres kommunikáció és ennek különböző módjai.

A tanulóknak meg kell tanulni a szakirodalomban tájékozódni, megtanulni azt, hogy ismereteiket szabatosan elmondják, az értékes és értéktelen információkat el tudják különíteni – e képességek napjainkban nélkülözhetetlenek.

Kiselőadások, poszterek, házi dolgozatok készítése, faliújság szerkesztése...

### **Minőségfejlesztés**

Az iskolai méréstől eltérő, nem egyező típusúak a környezeti nevelés eredményeinek hatása.

A környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet, amit nem szerencsés „hagyományosan” értékelni.

**Továbbképzésen,** önképzéssel gyarapíthatja mindenki az ismereteit.

## **2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

### **2.14.1 A magatartás értékelésének elvei**

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél tanév közben az első-nyolcadik évfolyamon **a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket** illetve osztályzatokat használjuk.

Az 1-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli, kikérve az osztályban tanítók véleményét is.

- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület és a délutáni foglalkozásokat vezetőik véleménye alapján állapítja meg. *Vitás*

*esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök.*

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **magatartás értékelésének** és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3) az a tanuló, aki.**

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2) az a tanuló, aki:**

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

### 2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket** illetve osztályzatokat használjuk.

- A tanulók szorgalmát az 1-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén az érdemjegyek és a nevelőtestület és a délutáni foglalkozásokat vezetőik véleménye alapján állapítja meg. *Vitás esetben az osztályzatról az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök.*

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3) az a tanuló, akinek:**

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2) az a tanuló, aki:**

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

### **2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei**

**Azt a tanulót**, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon **hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.**

**Az iskolai jutalmazás formái:**

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén **az évvzárón**

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért **dicséretben ill. jutalomban részesíthetők.**

Az egyes tanévek végén, valamint **a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat, emlékplakettet kapnak**, melyet a **tanévvzáró ünnepélyen** az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az **iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön**, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.

Az **iskolán kívüli versenyeken**, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **igazgatói dicséretben** részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett **együttes munkát**, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoporthoz dicséretben és jutalomban** lehet részesíteni.

**A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.**



### **Azt a tanulót, aki**

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy **bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.**

### **Az iskolai büntetések formái:**

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

**A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.**

Ha a tanuló kötelezéseit vétkesen és súlyosan megszegi, **fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.** ( az iskolai SZMSZ-ben részletesen)

A fegyelmi büntetés lehet:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése ill. megvonása (szoc. juttatásokra, kedvezményekre nem vonatkoztatható)
- Áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába (ha az igazgató a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott).

## **2.15 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések**

### **I. A pedagógiai program érvényességi ideje**

Az iskola 2014. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2014. szeptember 1. napjától lép életbe.

### **II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

### **III. A pedagógiai program módosítása**

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá. Amennyiben a működtetőre, fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó, működtető egyetértése szükséges.

A pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

### **IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, az intézményvezető vagy az általa kijelölt pedagógus tájékoztatást ad a pedagógiai programról az érdeklődő szülőknek és tanulóknak.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, intézményeknél, illetve a honlapon tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola igazgatójánál;

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS VÉLEMÉNYEZÉSE

A Pedagógiai Program 2014-es módosítását az iskola diákönkormányzata véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szigetszentmárton, 2014. március 31.

Galambos-Nagy Erika  
Dök vezető

A Pedagógiai Program 2014-es módosítását a Szülői Munkaközösség vezetője véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szigetszentmárton, 2014. március 31.

Szikora Andrea  
SZMK elnök

A Pedagógiai Program 2014-es módosítását a Szigetszentmártoni Önkormányzat, valamint a Szigetszentmártoni Német Nemzetiségi Önkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szigetszentmárton, 2014. március 31.

Békési László Illésné  
Szigetszentmártoni Német Nemzetiségi Önkormányzat  
elnöke

A Pedagógiai Program 2014-es módosítását a nevelőtestület a 2014. március 31-én tartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta és az igazgató jóváhagyta.

***Szigetszentmárton, 2014. március hó 31.***

Fokiné Fehér Edit  
*igazgató*

**Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat**

P.h.

.....